

Комитет образования Администрации
муниципального района «Шилкинский район»

г. Шилка

Номер документа	Дата
225/1	03.09.2021

ПРИКАЗ
(распоряжение)

Об утверждении Положения о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Шилкинский район»

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Забайкальского края «Об отдельных вопросах в сфере образования» от 11 июля 2013 года 858-33к, постановления Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года ЛГУ) 225 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 07 августа 2020 г. № 817 «Об утверждении Положения о региональной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Забайкальского края»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников общеобразовательных учреждений муниципального района «Шилкинский район» (приложение № 1)

1.2. Положение о муниципальной системе обеспечения объективности по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района «Шилкинский район» (приложение № 2)

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель
Комитета образования



Л.А. Золотухина

Положение о муниципальной системе обеспечения объективности
процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
общеобразовательных учреждений муниципального района «Шилкинский
район» Забайкальского края

1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня объективности образовательных результатов обучающихся и олимпиад школьников.

Нормативным обеспечением системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1, 59'
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки ЛФ 1512 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 700 от 08.07.2021 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021-2024 год»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №610 от 02.06 2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 733 от 26.07.2021 года «Об утверждении Положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае»;
- иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества образования и олимпиад школьников образовательных учреждений Забайкальского края, муниципального района «Шилкинский район».

2. Цели муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- проведение процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности: организация и проведение мероприятий, направленных на защиту материалов процедур оценки качества образования или олимпиад школьников от хищений или изменений как случайного, так и умышленного характера; осуществление контроля за соблюдением мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и олимпиады школьников: повышение правовой грамотности должностных лиц, привлекаемых к организации и проведению оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, по вопросам возникновения, содержания и последствий конфликта интересов; принятие своевременных и безотлагательных мер по выявлению фактов возникновения конфликта интересов при проведении оценочной процедуры и/или олимпиады школьников, анализу их причин и дальнейшему недопущению;
- организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников: обеспечение максимального охвата процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников на региональном и муниципальном уровнях мероприятиями по соблюдению порядка их проведения; проведение выборочных перепроверок работ участников процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников; анализ выявляемых нарушений, установление причин и разработка адресных рекомендаций по их профилактике и предотвращению в дальнейшем;
- осуществление общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества и олимпиад школьников: использование порядка проведения процедур оценки качества образования;
- организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации: анализ образовательной деятельности и выявление причин предположительно необъективных результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников; определение наиболее эффективной модели оказания организационно-методической помощи образовательным учреждениям, попавшим в «зону риска»; проведение мониторинга эффективности принятых в их отношении мер;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов: обеспечение корректного использования результатов оценочных процедур, недопущение случаев применения результатов оценочных процедур и/или олимпиад школьников для административного давления на образовательные учреждения либо отдельных педагогических работников, выстраивания рейтинга образовательных учреждений.

3. Принципы построения муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

В основу формирования системы положены принципы:

- объективности;
- достоверности;

- полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Организационная структура муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников представляет собой двухуровневый механизм: муниципальный и уровень образовательного учреждения.

С целью обеспечения функционирования системы, обеспечения единства образовательного пространства и преемственности принимаемых управленческих решений Комитет:

- разрабатывает показатели достижения целей системы, подходы и методы сбора информации, требования к их применению в ходе осуществления соответствующих мониторингов;
- контролирует корректность и своевременность адресных рекомендаций и управленческих решений по итогам проведенных мониторингов;
- анализирует эффективность принимаемых управленческих решений.

В целях совершенствования работы и развития системы Комитет взаимодействует с Министерством образования и науки Забайкальского края, ГУ «КЦОКО Забайкальского края», ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», образовательными учреждениями, Общественным советом по образованию при общественной палате муниципального района «Шилкинский район».

5. Субъекты муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Субъектами муниципальной системы являются Комитет образования, образовательные учреждения.

Комитет образования осуществляет:

- регламентацию функционирования муниципальной системы объективности процедур;
- организацию сбора статистических данных по результатам образовательной деятельности;
- проведение мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- создание механизмов участия образовательных учреждений в независимой системе оценки качества образования;

- привлечение общественности к участию в оценке качества.

Общеобразовательные учреждения осуществляют:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации о результатах оценочных процедур и/или олимпиад школьников;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и/или олимпиад школьников и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования;
- организация работы школьных методических объединений по вопросам подготовки, проведения оценочных процедур и анализа их результатов и результатов учебной деятельности, выработки единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов, разработки системы промежуточной аттестации обучающихся на основе принципов обеспечения объективности результатов, планирования и анализа результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, оказания помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, планирования и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6. Организация деятельности муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

В целях получения достоверных сведений об объективности результатов проводимых оценочных процедур и/или олимпиад школьников в рамках муниципальной системы объективности процедур проводятся:

- оценка индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных учреждениях и группах (кластерах) образовательных учреждений;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества управления образовательными учреждениями, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей, педагогических работников качеством предоставления образовательных услуг.

7. Источники результатов муниципальной системы объективности процедур:
- международные исследования качества подготовки обучающихся (TNESS, PIRLS, PVA);

- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PBA);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- результаты школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- данные о качестве образования в образовательных учреждениях;
- данные о деятельности образовательных учреждений, полученные в результате осуществления контрольно-надзорной деятельности;
- данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательном учреждении, системе управления в учреждении;
- данные о деятельности образовательных учреждений, полученные в результате осуществления процедур государственной аккредитации;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работодателей качеством образования и качеством предоставления образовательных услуг;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников, эффективности деятельности руководителей;
- результаты аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных учреждений;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов, конкурсов инновационной деятельности;
- результаты самообследования;
- результаты комплексных оценок деятельности образовательных учреждений.

8. Показатели муниципальной системы объективности процедур:

- доля ОУ, результаты обучающихся которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (по данным ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»);
- доля ОУ, обучающиеся которых имели право на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» и не подтвердили качество своей подготовки при прохождении государственной итоговой аттестации;
- доля ОУ, в которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов ГИА 9 и ГИА 11;
- доля ОУ, в которых наблюдается значимое снижение качества результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе по сравнению с 9 классом;
- доля ОУ, обучающиеся которых не подтвердили диплом победителя олимпиады по профильному предмету на сдаче профильного ЕГЭ;
- доля ОУ, вошедших в федеральный перечень учреждений с признаками необъективности;
- доля ОУ, проводящих внешние оценочные процедуры с участием общественных наблюдателей, в общем количестве образовательных учреждений;
- доля ОУ, в которых используются результаты оценочных процедур для принятия управленческих решений, в общем количестве образовательных учреждений.

Положение о муниципальной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципального района «Шилкинский район» Забайкальского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г.: ЛФ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Комплекса мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, а также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы;

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи и содержание организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях муниципального района.

1.3. Объектом организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является процесс социально-профессионального самоопределения личности обучающихся в образовательных учреждениях муниципального района.

1.4. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществляется с обучающимися разных категорий с 1 по 11-е классы, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами, в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

2. Цели и задачи муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель: Развитие муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях муниципального района.

Задачи:

- формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка обучающихся навыков профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;

- выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор будущей профессии;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в формировании жизненных и социальных ценностей, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развитие познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

3. Направления организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Муниципальная система организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает в себя:

планирование, координация деятельности Координационного совета по профориентации и ОУ по профессиональному самоопределению обучающихся; распределение компетенций, функций, ролей между субъектами муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- нормативно-правовое обеспечение;

- обеспечение многоуровневого взаимодействия в рамках сетевого сотрудничества между ОУ, а также организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

межведомственного взаимодействия между Комитетом и организациями, реализующими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения; государственно-частного партнерства, направленного на активное вовлечение работодателей в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; функционирование муниципальной инфраструктуры профессиональной ориентации для проведения муниципальных конкурсов, профессионального мастерства мероприятий и т.д.

- информационное обеспечение, пропаганда востребованных в муниципальном районе профессий и профессиональных направлений;

- методическое сопровождение;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки и организация консультативной помощи обучающимся;

- разработка показателей результативности деятельности муниципальной и школьной систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение мониторинга и оценки деятельности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, выявление проблем, выработка адресных рекомендаций, принятие на их основе управленческих решений;

- формирование банка образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения, инновационных форм, технологий.

4. Субъекты муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Субъекты: Комитет образования; образовательные учреждения; профессиональные образовательные организации; работодатели организаций, расположенных на территории муниципального района; органы управления труда и социальной защиты, а также подведомственные им организации, включая службы занятости

населения, расположенные на территории муниципального района; органы управления по работе с молодёжью; общественные организации.

5. Механизмы реализации муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

- Разработка и внедрение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере поддержки профессионального самоопределения обучающихся;
- Разработка и реализация программ / проектов / комплексных планов, ориентированных на формирование и развитие систем сопровождения профессионального самоопределения; координация деятельности ответственных в ОУ за профориентационную работу и профессиональное самоопределение обучающихся;
- Организация работы муниципального ресурсного Центра по профориентации;
- Выявление, поддержка инновационных проектов, программ, моделей и сопровождения профессионального самоопределения и дессименация положительного опыта школьного уровня;
- Информационная открытость деятельности ОУ через организацию конкурсов, фестивалей, размещение информации в СМИ, на сайтах Комитета и ОУ, в социальных сетях;
- Непрерывность реализации муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

6. Средства реализации муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по уровням образования.

Дошкольное образование:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты);
- Беседы, экскурсии, встречи с представителями разных профессий;
- Конкурсы, защита исследовательских проектов;
- Педагогическое просвещение родителей через работу родительского университета.

Начальное общее образование.

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игровые профессиональные пробы, творческие проекты);
- Беседы, экскурсии на предприятия района, города, встречи с представителями разных профессий;
- Практико-ориентированные и информационные проекты в т.ч. предпрофессиональной направленности;
- Игровые профессиональные пробы;
- Компьютерные профориентационные игры;
- Творческие конкурсы практической направленности;
- Педагогическое просвещение родителей.

Основное общее образование.

- Использование профориентационного потенциала предметов учебного плана ОУ;
 - Организация исследовательской, проектной деятельности по профориентации;
 - Игровые и учебные профессиональные пробы;
 - Компьютерные профориентационные игры;
 - Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий;
 - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты профессионально практической направленности;
 - Работа обучающегося с личным предпрофессионально образовательным портфолио.
 - Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования;
 - Предпрофильные элективные курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы;
 - Диагностика профессиональных предпочтений, консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции;
 - Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); Летние профориентационные лагеря (смены);
- Профориентационная работа с семьями.

Среднее общее образование.

- Использование профориентационного потенциала углубленных (профильных) предметов учебного плана ОУ;
 - Социальные практики;
 - Индивидуальные исследовательские проекты;
 - Профильные элективные курсы и профессиональные пробы;
 - Диагностика профессиональных предпочтений, консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции;
 - Внеклассная проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
 - Мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов;
 - Творческие конкурсы и игровые чемпионаты практической направленности;
 - Летние профориентационные лагеря (смены);
 - Работа обучающегося с личным предпрофессионально образовательным портфолио.
- Дополнительное образование детей.
- Программы, направленные на проектирование личностного профессионального роста обучающихся;
 - Программы профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессиональной ориентации, реализуемые как сетевые

программы дополнительного образования во взаимодействии со школами, организациями профессионального образования, предприятиями экономической и социальной сферы;

-Творческие конкурсы, чемпионаты, диагностические и профориентационные тренинги, тематические конференции;

- Работа обучающегося с личным предпрофессионально образовательным портфолио.

7. Оценка результативности муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях

-Эффективность реализации муниципальной системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, оценка результативности выполнения критериев и показателей;

- Соответствие между профессиональными намерениями обучающихся и реально выбранным уровнем и профилем среднего профессионального / высшего образования;

- Количество выпускников 9, 11-х классов ОУ, поступивших в организации высшего и среднего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем.