

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ШИЛКИНСКИЙ РАЙОН»**

г. Шилка

Номер	Дата
209	05.07.2022

ПРИКАЗ

(РАСПОРЯЖЕНИЕ)

О результатах мониторинга оценки качества дошкольного образования в Шилкинском районе в 2022 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 апреля 2022 года № 384 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Забайкальском крае в 2022 году», приказом Комитета образования Администрации муниципального района «Шилкинский район» от 31 мая 2022 года № 187 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Шилкинском районе в 2022 году»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования в Шилкинском районе.
2. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования



Л.А. Золотухина

Приложение
к Приказу Комитета образования
Администрации муниципального района
«Шилкинский района»
от 05.07.22 № 209

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Шилкинском районе в 2022 году

Система дошкольного образования Шилкинского района представлена 8 самостоятельными дошкольными образовательными организациями (из них два Центра развития ребенка), 2 – структурные подразделения, 1 – филиал, 13 – дошкольные группы при общеобразовательных организациях. Все образовательные учреждения имеют лицензию на право ведения образовательной деятельности. Общая численность детей дошкольного возраста по состоянию на 2021 год составляет 3263 ребенка. Всеми формами дошкольного образования от 1 до 7 лет охвачено 1850 детей.

Мониторинг качества дошкольного образования реализуется в соответствии с Приказом Министерства образования Забайкальского края от 08.07.2021 № 700 "Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования Забайкальского края на период с 2021 по 2024 годы" и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

С 01 июня по 30 июня 2022 года осуществлялся сбор и обработка информации о состоянии качества дошкольного образования района. При изучении информации были использованы материалы, предоставленные муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, открытые источники информации о деятельности МДОУ (интернет сайты).

В ходе мониторинга качества дошкольного образования района получены следующие результаты:

1. Показатель «Качество образовательных программ дошкольного образования»:

Качество образовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях района соответствует программам, разработанными в ДОО, требованиям и рекомендациям II ФГОС ДО. Оценка программ, разработанных в ДОО, позволило определить векторы развития дошкольных организаций и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования района.

Анализ программ в разделе показателя «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» показал, что у всех ДОО:

- в Программу включены: целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО ДОО: обязательная часть представлена, развернуто в соответствии с п. 2.11 ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,

представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» п. 2.12 раздела II ФГОС ДО.

Все ДОО реализуют программу воспитания, которая разработана и утверждена в соответствии с нормативом РПВ ДОО.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

2. Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)»:

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО было определено по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОО.

2. Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОО содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое» подтвержден полностью. В каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

3. Показатель «Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)»:

Качество образовательных условий дошкольного образования определялось по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательных условий позволяют прогнозировать развитие системы дошкольного образования района и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательных организаций.

Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО района сложилась следующая ситуация:

➤ обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – согласно штатного расписания в ДОО района 191,54 единиц педагогических работников, фактически работает 172 педагога, следовательно, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 90 %. Данная ситуация сложилась за счет наличия вакантных мест узких специалистов в сельских детских садах, а также данные единицы обеспечивают замену основного педагога на время очередного отпуска.

➤ обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом на 88 % обеспечены учебно-вспомогательным персоналом. Данный процент определяется тем, что в некоторых дошкольных образовательных организациях учебно-вспомогательный персонал работает по внутреннему совмещению, а также данные единицы обеспечивают замену основного работника на время очередного отпуска.

➤ наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 21 педагог имеет высшее образование по профилю деятельности, что составляет 12,2 %;

➤ уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 6 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, что составило 3,5 %; 7 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составило 4,1 %;

➤ своевременность получения дополнительного

профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО – все педагоги и руководители прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования, что составило 100 %;

➤ нагрузка на педагогов – проведя анализ нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: минимальная нагрузка на педагога составила 8,1 ребенок, средняя 8,4, максимальная 9,3 %.

Развивающая предметно-пространственная среда

Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО района показал, что:

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программами ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе и содержании своего образования, становится субъектом образования.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование в группах установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую предметно-пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер-место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей согласно возраста:

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

- Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, репрезентующие детям мир вещей и событий);
- Материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
- Материалы и оборудование для социально-личностного развития;
- Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития;
- Материалы и оборудование для физического развития;
- Учет полоролевой специфики в организации ПРС пространства;

Учитывается соблюдение принципов:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО района создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, брали их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО.

В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

➤ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки - педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов.

➤ поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

➤ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности - педагоги оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

➤ защита детей от всех форм физического и психического насилия - педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОО осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Данные получены на основе анкетирования родителей (законных представителей), аналитических справок и наблюдений за деятельностью педагогов.

4. Показатель «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО»:

Качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО) в ДОО района оценивалось по следующим показателям:

- наличие ДОО, реализующих АООП ДО;
- соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО.

В 4 ДОО района реализуются АООП ДО, которые размещены на официальных сайтах ДОО. Изучив показатель «Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО» нами сделаны следующие выводы:

- структура АООП ДО ДОО района соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- в целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения);

- во всех ДОО имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.).

5. Показатель «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»:

Качество взаимодействия ДОО с семьей определялось по трем составляющим:

- участие семьи в образовательной деятельности;
- удовлетворенность семьи образовательными услугами;

- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

«Участие семьи в образовательной деятельности» - во всех ДОО имеются нормативные документы регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей, которые размещены в информационных уголках, стендах и сайтах ДОО; регулярно обновляют информацию о деятельности ДОО на сайте ДОО, имеются действующие страницы в социальных сетях, а так же каждая группа в ДОО имеет свой чат.

Проведенный анализ показал, что 65 % родителей (законных представителей) являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО, но в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в 2021-2022 учебном году все мероприятия проходили в режиме онлайн.

«Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 100 % родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

«Индивидуальная поддержка развития детей в семье» -- во всех ДОО ведется индивидуальная работа (положения, план взаимодействия, формы работы с семьями, анкетирование).

6. Показатель «Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу»:

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивался по следующим показателям:

- Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» - у всех ДОО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами по договору с ГАУЗ «Шилкинская ЦРБ». На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГАУЗ «Шилкинская ЦРБ». В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, в 8 ДОО (юридические лица) имеются медицинские кабинеты, оборудованные медицинскими приспособлениями и медикаментами, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг.

«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО» – у ДОО района создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.).

Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (план действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий по ЧС и НС и др.).

«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми» - в ДОО района утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (правила внутреннего распорядка для всех участников

образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов (разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и др.).

В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников: Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке; Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей; Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада; Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе и т.д.

7. Показатель «Повышение качества управления в ДОО»:

Повышение качества управления в ДОО проводилось на основе оценки трёх показателей:

- Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
- Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО).
- Наличие программы развития ДОО.

«Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» – у всех руководителей ДОО района имеется образование по направлениям подготовки «Менеджмент в образовании».

«Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОО» - не полностью подтвержден, не во всех ДОО имеется разработанное и утвержденное в ДОО положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО не отражены на официальном сайте ДОО.

«Наличие программы развития ДОО» - полностью подтвержден в 8 самостоятельных ДОО, кроме дошкольных групп при общеобразовательных организациях. В данных ДОО разработаны и реализуются программа развития ДОО, которые содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).